

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РТ МКУ «Управление образования Балтасинского районного
исполнительного комитета» МБОУ «Балтасинская гимназия»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

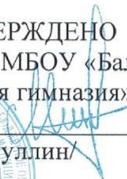

/Гиззатуллина А.И./

Протокол МО
№ 1от «21»августа2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР


Хакимова Г.К

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Балта-
синская гимназия»


/ А.Р. Миннемуллин/
Приказ
№ 211 от «23» августа 2024г.



**Рабочая программа
по предмету
«Коррекционно – развивающая
область»**

Класс: 2
Учитель: Линеенко А.С
Учебный год: 2024-2025

Коррекционно-развивающая область. Пояснительная записка.

Настоящая программа создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пр. Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Балтасинская гимназия»

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающая область» представляет собой систему занятий, способствующих оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Цель программы: создание оптимальных условий для познания ребенком объектов окружающей действительности, преодоления недостатков в психомоторного развития

Задачи:

1. Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности ребенка путем целенаправленного воспитания у него восприятия формы, конструкции, положения в пространстве.
3. Формирование пространственных ориентировок.
4. Обогащение пассивного словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
5. Развитие крупной, речевой и мелкой моторики, совершенствование тактильно-двигательной сферы.
6. Формирование точности и целенаправленности зрительно-моторных движений и действий.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Программа курса «Коррекционно развивающая область» позволяет учитывать индивидуальные возможности и особенности Шарипова Наиля, которая требует большей коррекции. Содержание программы «Коррекционно-развивающая область» определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. В занятия включаются специальные корригирующие упражнения, способствующие освоению отдельных действий, направленных на развитие высших психических функций ребенка: восприятия, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают учащемуся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, пальчиковой и артикуляционной гимнастикой. Используются развивающие и дидактические игры и упражнения. Игры и задания направлены на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук). Используются ИКТ. Применение как фрагмента урока презентаций, видеороликов, интерактивных игр оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Коррекционно-развивающая область» разработана в соответствии с индивидуальным учебным планом (недельной нагрузкой) Шарипова Наиля на основе ФГОС для детей с лёгкой умственной отсталостью 2 класс (обучающихся на дому), рассчитан на 34часов по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, и оказывает дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые являются для Наиля. Содержание предмета «Коррекционно-развивающая область» имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры.

Основные разделы программы:

1. **Развитие крупной, речевой и мелкой моторики 5ч**
Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг. Дидактические игры на развитие моторики рук («Шнуровка», «Клубочек», «Намотай на катушку», «Собери бусы» и др.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Комплекс упражнений для губ и мимики лица. Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Работа в технике объемной и рваной аппликации.
2. **Тактильно-двигательное развитие 5ч**
Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.
3. **Кинестетическое и кинетическое развитие 5ч**
Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений: имитация животных, доступное инсценирование.
4. **Конструирование 5ч**
Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и понимание величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление серии рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
5. **Зрительно-моторное развитие 5ч**
Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры: «Отстукай так же», «Разложи по образцу», «Сухой бассейн». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение двух предметов, отличающихся значительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие чувства ритма.
6. **Восприятие пространства 9ч**
Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше-ниже, левее-правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Планируемые результаты освоения предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно - неаккуратно);

Предметные базовые учебные действия:

Достаточный уровень

- ✓ наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предьявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством учителя.
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ Наматывать пряжу в клубок, шнуровать по образцу;
- ✓ Обводить, штриховать картинку;
- ✓ Выкладывать мозаикой простые предметы;
- ✓ Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперед, назад).
- ✓ Отстукивать ритм (быстро-медленно).

Минимальный уровень

- ✓ Сравнить предметы по двум ярко выраженным признакам
- ✓ Составлять предмет из мелких деталей.
- ✓ Раскрашивать картину по контуру различными движениями.
- ✓ Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».
- ✓ Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога;
- ✓ Наматывать пряжу в клубок, шнуровать;
- ✓ Отстукивать ритм (быстро-медленно).

Регулятивные базовые учебные действия:

- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- ✓ корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- ✓ участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- ✓ участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- ✓ выражать свое отношение, оформлять свои мысли в устной речи;
- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ доброжелательно относиться, взаимодействовать с учителем;

Календарно-тематическое планирование, коррекционно- развивающая область,
2 класс (надомное обучение)

№	Тема занятий	Основные цели:	Дата проведения
1.	«В начале пути»	-Становление правил поведения в группе; -Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы.	4.09
2.	«САМощность»	-установление контактов между участниками; -снятие эмоционального и телесного напряжения; -развитие навыков совместной игры.	11.09
3.	«Мое тело»	-закрепление знаний о своем теле; -формирование и закрепление представлений о гендерных различиях.	18.09
4.	«Волшебные рисунки»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира ребенка; -Снятие напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание чувств.	25.09 2.10
5.	«Мой волшебный мир»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развитие навыков самопознания; -Познание внутреннего мира ребенка.	9.10
6.	«Необыкновенная	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка;	16.10

	«скорлупа»	-Развитие навыков самопознания; -Познание внутреннего мира ребенка.	23.10
7.	«Мои достижения»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развития самопознания; -Развитие адекватной самооценки; - Развитие коммуникативных умений и навыков.	6.11 13.11
8.	«Взаимодействие»	-Снятие психоэмоционального напряжения; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	20.11 27.11
9.	«Вместе»	-Взаимодействие участников группы; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	4.12
10.	«Двигаемся дальше»	-Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему; -Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; -Развитие самопознания; -Гармонизация психоэмоционального состояния.	11.12 18.12 23.12
11.	«На пути»	-Повышение активности и самооценки детей; -Принятие и осознание своих негативных качеств.	15.01
12.	«Я и другие»	-Изучение мотивов негативного поведения; -Изучение агрессивного поведения других людей; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	22.01
13.	«Все мы люди»	-установление более тесных взаимоотношений между участниками тренинга; -формирование навыков рассказывать о себе; -развитие мелкой моторики, координации.	29.01 5.02
14.	«Транспорт»	-познакомить детей с различными видами транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль); -обучить элементарным правилам дорожного движения; создать ситуации, приближенные к реальности, для реализации полученных навыков.	12.02 19.02
15.	«Магазин»	-обучение навыкам самостоятельного посещения магазина; -формирование и закрепление умения обращаться за помощью, строить диалог;	26.02 5.03
16.	«Идем в гости»	-формирование навыков поведения в гостях, элементарных норм этикета; -умения знакомиться друг с другом, вести себя в обществе.	12.03 19.03

17.	«Выплеск»	-Осознание накопившихся отрицательных эмоций; -Обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии.	2.04 9.04
18.	«Договор – уговор»	-Обучение методам саморегуляции.	16.04 23.04
19.	«Солнышко и туча»	-снижение уровня личностной тревожности; -формирование положительной мотивации к занятиям	30.04 7.05
20.	«Завершение»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	14.05 21.05
ИТОГО:			34